

«СОГЛАСОВАНО»

**Протокол № 2
Совета Колледжа
от «19» октября 2015 г.**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор ГБПОУ ВО КПГК
Н.М. Карев
«19» октября 2015 г.**



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОВРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждено приказом № 206/01-21/01 от 20.10.2015 г.

Дата введения с 20.10.2015 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598), Письмо МИНОБРАЗОВАНИЯ Российской Федерации от 05.04.1999г. №16-52-58ИН/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в учреждениях среднего профессионального образования», Приказа От 14 июня 2013 г. N 464 Министерства образования и науки российской федерации «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж», Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок планирования, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий в ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж».

1.3. Лабораторные работы и практические занятия рассматриваются как часть профессиональной практической подготовки обучающихся.

Колледж самостоятельно конкретизируя содержание профильной составляющей УД, с учетом специфики конкретной профессии/специальности корректирует тематику лабораторных работ и практических занятий, при этом выделяются те работы, для выполнения которых требуется разделение группы на подгруппы.

1.4. В процессе лабораторного занятия или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя.

1.5. Выполнение обучающими лабораторных занятий и практических занятий направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин, междисциплинарным курсам (МДК);

- на формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- на развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов и квалифицированных рабочих (служащих): аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- на выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. При проведении лабораторных занятий и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных занятий и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные занятия и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов. В соответствии с ведущей дидактической целью при планировании лабораторных работ у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам и МДК профессионального цикла. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (сборка и изучение схем, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных

функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа сизмерительными приборами, аппаратурой, оборудованием, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др..

2.2. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Техническая графика», «Информатика» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.4. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных занятий и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины или МДК.

2.5. При планировании содержания лабораторных работ и практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.6. В ходе выполнения лабораторных работ и заданий на практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования или курсовой работы, учебной и производственной практики (по профилю специальности).

2.7. Содержание лабораторных занятий и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей в разделе «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся».

2.8. Количество и состав заданий для лабораторного занятия или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

2.9. Содержание лабораторных работ и практических занятий, методические указания для их выполнения рассматриваются и утверждаются на ПЦК.

2.10. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный федеральными государственными образовательными стандартами. Все отклонения от примерной программы обсуждаются на заседаниях ПЦК и утверждаются соответствующим протоколом.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются: контроль теоретической готовности обучающихся к выполнению работы, инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения. По каждой лабораторной работе преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания для их выполнения.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.).

3.3. Лабораторные занятия и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.3.1. Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы;
- пояснения (теория, основные характеристики);

- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики;
- порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки);
- контрольные вопросы;
- учебная и специальная литература.

3.3.2. Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.3.3. Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

3.4. При планировании лабораторных занятий и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности обучающихся.

3.5. Формы организации обучающихся на лабораторных занятиях и практических занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

3.5.1. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

3.5.2. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

3.5.3. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8. Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий и практических занятий рекомендуется:

- разработка методических указаний для выполнения лабораторных работ и практических занятий;
- составление сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям / профессиям;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к лабораторным занятиям или практическим занятиям;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы;

- максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных занятий и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные занятия и практические занятия.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура оформления лабораторных занятий и практических занятий по дисциплине определяется предметно-цикловыми комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных занятий и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Результаты выполнения лабораторных и практических работ фиксируются в «Журнале учебных занятий» по определенной форме на специально отведенных для этого страницах.

Пронумеровано и прошнуровано

7 (семь)

ЛИСТОВ

Секретарь руководителя



Куменкова Е.А.



« 19 »

сентября

2015г.