

**Выступление мастера производственного обучения Истратовой Л.К.
по теме: «МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – НАСТАВНИК И
ВОСПИТАТЕЛЬ»
в рамках реализации программы «Школа молодого педагога» (22.03.2017 г.)
ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж»**

В учебных заведениях среднего профессионального образования мастера производственного обучения являются педагогами по определенной специальности и воспитателями учащихся. Выступая центральной фигурой в многогранном и сложном процессе обучения и воспитания молодых квалифицированных рабочих и служащих, мастер производственного обучения оказывает глубокое воздействие на воспитанников, причем ключевую роль при этом играют его личные качества, компетентность и профессионализм. Многолетняя практика и опыт работы системы профтехобразования подтверждает, что от мастера во многом зависит, каким будет результат и профессионального, и личностно-нравственного формирования будущего специалиста.

Обязанности мастера многогранны и обширны. Особую значимость приобретают те из них, которые прямо связаны с учебным процессом. Мастер производственного обучения непосредственно отвечает за организацию, содержание и качество производственного обучения студентов.

Работа с группой – основное в деятельности мастера. Имея в своем распоряжении различные «инструменты» воздействия на гибкую, но податливую структуру подростка, мастер может оказать огромное влияние на развитие личности своего ученика. И в первую очередь личным примером.

Качества, которыми должен обладать современный мастер производственного обучения, специфичны, прежде всего, в силу уникальности требований, предъявляемых к ним. Только профессиональные качества, вытекающие из природы и технологии конкретной деятельности мастера, не дают оснований для заключения о достаточности при оценке его компетентности. Исследования современных ученых доказывают, что эрудиция и культура человека имеют особую значимость в оценке качеств его личности учениками.

На уроке, во время внеурочных мероприятий, при простом общении обучающиеся всегда чувствуют интеллект, образованность и гуманизм педагога. Когда мастер считает себя не только «толкователем» учебной программы, а полномочным представителем той области производства, которую он преподаёт, перед учащимися открывается удивительный мир. Мир, где надо нестандартно мыслить, удивляться парадоксам техники и анализировать реальные ситуации, самостоятельно выбирать направления поисков. Такие педагоги могут достойно и серьезно поднять

нравственные вопросы жизни общества и личности и на высокой и чистой ноте обсудить их с учащимися, достигая нужного эффекта в воспитании их качеств.

Настоящий мастер своего дела отличается не только доброжелательностью и подлинным гуманизмом в отношении к своим воспитанникам. Одно из важных профессиональных качеств мастера – умение прогнозировать результаты своей деятельности, корректировать ее, реагируя на не всегда предсказуемые ситуации и реакцию учащихся. Будем откровенными, не сразу и не всегда мастер, особенно, если он молодой специалист, будет находить, как лучше поступить в том или ином случае. Но от собственной подготовки педагога во многом зависит определение правильного решения.

Личный пример – самый сильный довод в распоряжении мастера. Личное мастерство – это качество, которое может стать самым притягательным мотивом, примером для подражания у влюбленных в своего мастера воспитанников.

Воспитательная и внеклассная работа осуществляется в разной степени всеми работниками учреждения, но непосредственно в учебной группе воспитательную и внеклассную работу с обучающимися проводят мастера производственного обучения и преподаватели. Воспитание всегда следует рассматривать как специально организованное взаимодействие педагога и студента, направленное на развитие нравственных качеств будущего профессионала. Это совместное общение на уроке и при различных внеклассных мероприятиях, если оно ориентировано на возможность обучающегося проявить личную активность при осуществлении разнообразных социально значимых дел, может быть весьма эффективным.

Направления внеклассной деятельности могут быть самыми разнообразными, и здесь нет ограничений – все диктуется интересом обучающихся. Это может быть углубленное изучение истории техники или поиск информационных материалов на сайтах Интернета, организация и проведение конкурсов мастерства или выставок творческих проектов, работа кружка по созданию вариантов ручных инструментов или по дизайну каких-либо изделий. Главное в этой работе – развитие творческого начала у молодых. Наоборот, сами учащиеся определяют круг своих интересов, и совсем не важно, если они не вполне совпадают с изучаемой специальностью. Ведь речь идет о гармоничном развитии личности и трудно предсказать, какие из приобретенных знаний послужат толчком для их конкретного использования. Можно привести десятки примеров, когда движение вперед обеспечивали идеи, взятые из пограничных областей знаний.

Мастер профессионального обучения должен осознавать, что личность видится как некий индивид с независимыми предпочтениями, а поэтому во внеклассной деятельности следует руководствоваться, прежде всего, интересами обучающихся.

Вместе с тем у мастера должна быть ясность в следующем вопросе. Да, наилучшие успехи в развитии достигаются, когда мотивация исходит от самих студентов. Но все-таки внеклассная работа – это управляемый процесс целенаправленного воздействия. Иногда, направив творческую инициативу обучающихся в нужном направлении, подтолкнув их к поиску решения конкретной проблемы, подсказав идею, мастер, не проявляя своей доминирующей роли и предоставив максимум самостоятельности, достигает вместе со своими воспитанниками отличных результатов.

Опыт показывает, что внеклассная деятельность часто становится той основой, на которой оттачивается неожиданно проявляющиеся индивидуальные способности студентов и формируются их личностные качества. Существует выявленная на практике прямая зависимость между успехами в профессиональной подготовке и уровнем внеклассной работы в группе. Очень часто благодаря внеклассным мероприятиям группа сплочивается, образуя коллектив с высоким уровнем нравственных качеств у его членов, со сформированными глубокими человеческими отношениями, сохраняющимися потом на долгие годы жизни.