

**Выступление мастера производственного обучения Истратовой Л.К.
на Научно-методическом совете (03.04. 2017 г.)
ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж»
по теме: «Роль учебной практики в формировании профессиональных компетенций
по профессии «Электромонтажник-схемщик»**

В условиях современного, интенсивно развивающегося производства, постоянной смены технологий повышаются требования к подготовке выпускников профессиональных образовательных организаций, способных по окончании учебного заведения проявить уровень развития профессиональных компетенции соответствующий электромонтажнику-схемщику высокой квалификации, развитого образовательного потенциала и сформированной профессиональной культуры для того, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Технологический аспект сформированной профессиональной культуры составляют технологические знания, умения и навыки. При этом ведущая роль здесь принадлежит профессиональным умениям, так как квалификация работника, прежде всего, определяется именно ими, так как важно не только то, что работник знает, а то, что он умеет.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт, основан на переходе от квалификационного к компетентностному подходу.

Именно это определяет необходимость в осмыслении и пересмотре целевых и содержательных характеристик. В связи с этим широко реализуются инновационные процессы в содержании и технологиях образования, которые направлены на повышение качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций в свете современных требований, а именно на развитие профессиональных компетенций.

Анализируя перспективы профессионального развития, размышляя о новых качествах выпускников, можно с уверенностью сказать: будущее – за компетентными людьми, за их высоким профессионализмом. Профессионализм – это мера и степень совершенства, которых достигает человек в своей деятельности. Профессиональная компетентность – степень проявления профессионализма, глубокое доскональное знание своего дела и способность делать его хорошо и эффективно.

Модульное обучение, основанное на компетенциях – это система, в рамках которой осуществляется процесс профессионального образования. Главное в этой системе - ориентация образовательного процесса не на прохождение программы в количестве определённых часов, а результат, который выражается через профессиональные и общие компетенции. Для эффективной реализации обучения в рамках модульных программ, основанных на компетенциях, перед преподавателями и мастерами производственного

обучения стоят следующие учебно-методические задачи: - применять активные методы обучения;

- создавать условия для самоуправляемого обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта;

- переосмыслить роль и функции самого мастера производственного обучения, научиться обучать по-новому.

При подготовке по программе квалифицированных рабочих и служащих в состав профессиональных модулей обучения входят: междисциплинарный курс, учебная и производственная практики. Учебная практика играет важную роль, как составной части образовательного процесса в колледже. Практика направлена на комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Задачами учебной практики являются: обеспечение готовности выпускников к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями; расширение круга формируемых умений и навыков; обеспечение неразрывной связи практического и теоретического обучения, обладание профессиональной культурой.

Цель учебной практики: приобретение первичных умений и профессиональных навыков. Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

В результате прохождения практики по профессии обучающийся должен приобрести, общие и профессиональные компетенции по профессии, сформировать представление о культуре труда, потребность бережного отношения к рабочему времени, качественного выполнения заданий. Итоговая часть учебной практики -это выполнение индивидуального задания и подготовленный продукт в соответствии с программой обучения.

Для проведения занятия группа делится на две подгруппы с целью лучшего усвоения знаний и умений. В начале занятия проводится вводный инструктаж в виде беседы, объяснения, демонстрации приемов. Даются указания по выполнению заданий. Во время вводного инструктажа проводится проверка по теоретическому курсу, что позволяет мастеру производственного обучения отследить уровень подготовки обучающихся по темам. Перед студентами ставится цель занятия, объясняется значимость выполняемой операции и правильного применения инструмента в процессе работы. Новая

тема отрабатывается путем показа приемов и способов выполнения работ с их последовательностью и соблюдением техники безопасности. В процессе обучения учитываются индивидуально-психологические особенности обучающихся. Для полного усвоения приемов операций, показ ведется в определенной последовательности, используются операционно-технологические карты.

При показе приемов работ мастеру производственного обучения следует обратить внимание на то, как правильно и безопасно держать инструмент, какая должна быть поза для минимизации усталости и напряжения организма, как скоординировать свои движения с инструментом.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Эффективность показа зависит от осознания обучающимся практической значимости и важности изучаемых трудовых действий, необходимости правильного применения приемов в процессе работы.

В ходе текущего инструктажа особое внимание учебной группы акцентируется на наиболее эффективных приемах и способах выполнения изучаемой операции, оказывается помощь слабо подготовленным к выполнению задания обучающимся. Появляется элемент соревнования между всеми участниками, который способствует проявлению интереса к выполняемой работе. Важным критерием оценки работы студента на практике является в первую очередь качество, а затем количество выполненной работы.

В ходе текущего инструктажа мастер производственного обучения комментирует работу обучающихся. В заключительном инструктаже дается объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда в группе. Выявляются лучшие работы с обязательным вербальным поощрением. Указываются допущенные ошибки, рассматриваются пути их устранения.

Практическая подготовка выпускника современного уровня определяет необходимость выбора рационального способа решения проблемной ситуации и умения обосновать его.

Специфика формирования ключевых компетенций у обучающихся заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а способность самостоятельного поиска этих знаний, формирование понятий, необходимых для решения задач.

Для подготовки электромонтажников-схемщиков к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них и интеллектуальные умения: аналитические, проектировочные, конструктивные. В связи с этим характер заданий на занятиях учебной практики должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния и явления, проектировать на основе проведенного

анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности мастер производственного обучения должен широко использовать анализ и решение конкретных производственных ситуационных задач, деловые игры.

При отборе содержания практических работ по учебной практике необходимо руководствоваться перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у электромонтажника-схемщика. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту.

Выполнение обучающимися индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики - один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения.

Таким образом, в ходе учебной практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволят выпускникам колледжа успешно трудоустроиться по полученной профессии.