

**Выступление мастера производственного обучения Истратовой Л.К.  
на заседании предметно-цикловой комиссии (16.05.2017 г.)  
по теме:  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ  
ГОРОДА НА БАЗЕ ГБПОУ ВО «КОВРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОМОНТАЖ»**

Для решения задач профессионального самоопределения обучающиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими характеристиками, значимыми для трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение — длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать обучающимся помощь в адаптации к производственным отношениям за счет условий личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. В качестве эффективной формы профориентационной работы в современных условиях выступают профессиональные пробы, в ходе которых обучающиеся могут осуществить «примерку» будущей профессии или специальности, получить базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и освоить элементарные практические приемы.

В последние годы наблюдается доминирование гуманитарно-социальных профессий: психологов, юристов, политологов, социологов, экономистов, специалистов по связям с общественностью. Существуют и другие гуманитарно-социальные профессии, список которых можно продолжить. Все они важны и необходимы для развития нашего общества. Наряду с этим ощущается привычный для многих регионов России, в том числе и для Владимирской области дефицит квалифицированных рабочих кадров.

Современные подходы к организации профориентационной работы базируются на использовании активных, практико-ориентированных методов. КПК активно проводит профориентационные мероприятия со школьниками города и их родителями (законными представителями), включающих:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

— проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, проведение профориентационной работы с обучающимися школ становится обязательной составляющей деятельности педагогов и мастеров производственного обучения, работающих в ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж». Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школ города.

Организация профессиональных проб в г. Коврове проводится на базе ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж» по компетенции «Электромонтаж» для обучающихся 8-9 классов школ города.

На начальном этапе профессиональной пробы школьники получают сведения о компетенции (профессии), знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе посещения мастерских колледжа, предприятий города и встреч с профессионалами. В процессе чего формируются группы для занятий. Классные руководители (сотрудники школ) обеспечивают явку обучающихся на занятия, которые проходят два раза в неделю во второй половине дня. Профессиональные пробы осуществляют мастера производственного обучения «Ковровского промышленно-гуманитарного колледжа».

В ходе проведения профессиональной пробы обучающиеся осваивают и получают умение самостоятельно пользоваться литературой, умение планировать порядок рабочих операций, умение производить пайку, делать необходимые измерения и вычисления, умение постоянно контролировать свою работу, умение собирать несложные электрические схемы, умение пользоваться простейшими инструментами, знания основных понятий из черчения, знание основных терминов из электротехники и условных графических обозначений в электротехнике.

Профессиональные пробы завершаются выполнением итоговой работы в соответствии с учебной программой, в процессе выполнения которой наблюдается формирование профессиональных навыков. Обучающиеся, успешно выполнившие итоговую работу, получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по профессии «Монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

При подведении итогов всей пробы в целом мастер производственного обучения подчёркивает, какие индивидуальные черты обучающегося не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Причинами низкого качества выполнения заданий могли стать: непонимание сути технологии выполнения заданий

пробы, нарушение алгоритма выполнения операций, неправильное использование инструментов, приспособлений, неумение руководствоваться правилами безопасной работы и т.д.

В процессе выполнения профессиональных проб, обучающиеся получили обширные сведения о деятельности специалистов, приобрели опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями компетенции (профессии) «Электромонтаж», осуществили выбор дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Профессиональная проба выступает фактором формирования готовности, обучающихся к выбору профессии, позволяет сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку. Она интегрирует знания о мире профессий, психологических особенностях деятельности работника, практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств. Профессиональные пробы являются тем педагогическим явлением, которое обогащает содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности, обучающихся к профессиональному самоопределению.