

**Выступление мастера производственного обучения Истратовой Л.К. заседании  
предметно-цикловой комиссии (18.01.2017 г.)  
по теме «ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНОГО, ТЕКУЩЕГО,  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ИНСТРУКТАЖЕЙ»  
в рамках реализации программы «Школа молодого педагога»  
ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж»**

***Вводный инструктаж***

Основной целью вводного инструктажа является подготовка студентов к последующей работе.

Последовательность проведения текущего инструктажа:

- 1) Сообщение цели и темы урока, мотивация;
- 2) Проверка знаний, умений обучающихся по материалу уроков взаимосвязанных теоретических предметов и производственного обучения, необходимых на данном уроке;
- 3) Помощь характера и назначения последующей работы и порядка выполнения упражнений, учебно-производственных работ;
- 4) Разбор инструктивной и инструкционно-технологической документации;
- 5) Демонстрация образцов следующих работ;
- 6) Ознакомление студентов с материалами, инструментами и приборами, которые будут применяться на уроке;
- 7) Помощь и показ способов рациональной организации рабочих мест при выполнении заданий;
- 8) Помощь и показ наиболее рациональных приемов, способов и последовательности выполнения задания, а также методов контроля качества работы;
- 9) Рассмотрение правил техники безопасности;
- 10) Рассмотрение типичных ошибок и способов их предупреждения;
- 11) Опрос студентов с целью проверки усвоения ими материала вводного инструктажа;
- 12) Пробное выполнение студентами приемов работы, которые показал мастер;
- 13) Подведение итогов вводного инструктажа, оповещения при критерии оценок с последующей работы;
- 14) Выдача заданий, распределение обучающихся по рабочим местам.

Ведущие методы при проведении вводного инструктажа: беседа, объяснение, показ трудовых приемов.

По уровню учебно-познавательной деятельности студентов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

***Текущий инструктаж***

*Текущий инструктаж* - это руководство мастера при выполнении студентами упражнений.

*Индивидуальный текущий инструктаж* - проводится при обходе мастером, рабочих мест обучающихся.

Приблизительная цель обходов:

- Проверка правильности организации рабочих мест и соблюдения правил техники безопасности;
- Проверка правильности выполнения студентами трудовых приемов и технологического процесса выполнения работ;
- Проверка умений пользоваться чертежами, инструкционными и технологическими картами;
- Проверка отношения студентов к материалам, оборудованию, использования студентами рабочего времени;
- Оказание помощи студентам в наладке оборудования;
- Проверка хода выполнения работ (межоперационный контроль) и оказание помощи студентам;
- Прием и оценка работ.

При проведении индивидуального и текущего инструктажа мастер должен:

- Вникать в работу каждого обучающегося, не выпуская из поля зрения работу всей группы;
- Развивать у студентов способность анализировать свою работу;
- Находить причины ошибок и способы их устранения;
- Побуждать обучающихся к самоконтролю, обеспечить высокое качество их работы;
- Наблюдать за рациональным использованием рабочего времени и добиваться высокой производительности труда студентов;
- Оказывать постоянную помощь отстающим студентам путем повторного объяснения и показа трудовых приемов и проведения с ними дополнительных упражнений;
- Воспитывать у обучающихся привычку правильной организации рабочего места и обеспечения безопасных условий труда.

*Коллективный текущий инструктаж* - проводится одновременно для всей группы путем повторного объяснения и показа приемов работы в тех случаях, когда у большинства обучающихся выявлены однотипные ошибки и затруднения в работе.

Ведущие методы текущего инструктажа: объяснение, разъяснение, самостоятельная практическая работа студентов по уровню учебно-познавательной деятельности обучающихся: репродуктивный, исследовательский.

### ***Заключительный инструктаж***

*Заключительный инструктаж* - структурный элемент урока производственного обучения. Основная его цель - подведение итогов урока.

При проведении заключительного инструктажа применяются такие методы производственного обучения: по источникам познания - объяснение, беседа, демонстрация и анализ учебно-производственных работ, обучающихся; по уровню учебно-познавательной деятельности обучающихся - объяснительно-иллюстративный или проблемный метод.

Вопросы, которые выносятся на заключительный инструктаж:

1) Сообщение о достижении целей и задач урока:

- Выполнение учебно-производственных задач группой в целом, бригадами, отдельными обучающимися;
- Итоги соревнования между обучающимися и бригадами, разбор неточностей, допущенных при выполнении учебно-производственных работ, указания путей их предупреждения и устранения недостатков;
- Анализ соблюдения правил безопасности труда, организации рабочих мест, рассмотрение случаев потери рабочего времени, брака, анализ его причин;

2) Сообщение об оценках с мотивацией, темы следующего урока;

3) Выдача домашнего задания с объяснением методики его выполнения.

С целью повышения эффективности заключительного инструктажа мастеру рекомендуется:

- Всегда проводить подведение итогов выполнения учебных задач урока на основании анализа успехов и недостатков;
- Показывать студентам, чему они учились, насколько продвинулись в овладении профессией, придавать заключительному инструктажу обучающий характер. На основании указанного анализа показывать студентам, что надо делать, чтобы предотвратить ошибки, закрепить успехи, привлекать обучающихся к активному обдумыванию итогов прошлого урока;
- Анализ итогов урока и оценку деятельности работы проводить объективно и всесторонне, оценки, которые выставляются, аргументировать.

*Особенности заключительного инструктажа.*

При изучении операционных тем. Основу заключительного инструктажа составляет анализ изученных приемов и операций, обращается внимание на рациональность хватки инструмента, приборов, рабочей позы и движений. Необходимо строго соблюдать педагогический такт, не акцентировать внимание на ошибках обучающихся, если их причиной является неопытность. Следует широко практиковать сравнение работ, выполненных студентами, с образцами-эталоном.

При выполнении работ комплексного характера. Основу заключительного инструктажа составляет анализ трудовой деятельности обучающихся, соблюдения ими технологического процесса, требований к качеству работ, рациональности использования рабочего времени. При этом инструктажи обычно привлекают обучающихся к самоанализу выполненных работ с тем, чтобы они самостоятельно разобрались в своих ошибках и предложили способы их предупреждения, рекомендуется разбор рационализаторских предложений, обучающихся по совершенствованию технологии, инструмента, приборов, способа контроля работ и тому подобное.

При обучении студентов в условиях производства. Основу заключительного инструктажа на производстве составляет анализ умений обучающихся выполнять работу в производственных условиях, соблюдать установленные требования организации и технологии производства. При обучении обучающихся в составе ученических бригад заключительный инструктаж проводится в форме производственных совещаний. К подведению итогов работы целесообразно привлекать квалифицированных рабочих-наставников, а также руководителей производственных цехов, участков, бригад.