

СОГЛАСОВАНО
Совет Колледжа
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ВО КПГК
Н.М.Карев
«31» августа 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ТРЕБУЮЩИХ УСИЛЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КОВРОВСКИЙ
ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждено приказом № 81/01-21/01 от 31.08.2017г.

дата введения с 01.09.2017г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания.

2. К обучающимся, требующим усиленного педагогического внимания, положение относит следующие категории детей и подростков:

- обучающиеся, имеющие деформации в учебной мотивации;
- несовершеннолетние с отклоняющимся поведением;
- обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- обучающиеся из неблагополучных и многодетных семей;
- обучающиеся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Основанием для данного Положения являются:

- Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН на Генеральной Ассамблее 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации, принятая на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 года;
- Закон РФ от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ;

4. Настоящее положение составлено с целью создания в колледже психолого-педагогических условий для успешной социализации обучающихся , требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения качественного профессионального образования.

5. Система педагогического сопровождения колледжа призвана решать следующие задачи:

- обеспечивать профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся в колледже;
- создать условия, обеспечивающие полный отказ от принципов селективной педагогики и развитию профессиональной мотивации учителя для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания.

2. Порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания

– Отнесение обучающегося к категории «требующий усиленного педагогического внимания» производится строго конфиденциально социально-психологической службой колледжа на основе данных психологической диагностики и изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни ребёнка, его семьи, социального окружения, выявления учебных проблем.

– На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие преподаватели и педагогические работники, поддерживающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития ученика, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи.

– Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося проводят учителя-предметники под общей координацией классного руководителя, а также - курирующего педагога-психолога и социального педагога.

2.1. Функциональные обязанности классного руководителя и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

– Формулирует конкретные задачи педагогического сопровождения и организует взаимодействие учителей-предметников, родителей, специалистов колледжа.

– Планирует и организует общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;

– Разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения обучающегося.

– Распространяет успехи ученика, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы.

– Расширяет контексты восприятия студентом своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями.

– Работает в залоге желаемого будущего, учит ребёнка считать трудности преодолемыми, а неудачи естественной частью опыта, задаёт обучающемуся желаемую перспективу, оформляя трудность как проблему, которую он непременно преодолеет.

– Помогает обучающемуся в оформлении портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

2.2. Функциональные обязанности педагога – психолога в системе педагогического сопровождения:

– На основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку преподавателей, классных руководителей, родителей, учащихся.

– Содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении ученика.

– Содействует личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе обучения.

– Оказывает помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей.

– Содействует обучающемуся в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию.

2.3. Функциональные обязанности социального педагога в системе педагогического сопровождения:

– Координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса.

– Оказывает квалифицированную помощь учащимся, педагогам, родителям в решении конкретных проблем.

– Работает в тесном взаимодействии с КДН, ОПДН, органами социальной защиты и другими внебюджетными службами и организациями в целях решения проблем детей «группы риска».

– Содействует педагогам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Работа по педагогическому сопровождению квалифицируется как основная для педагога-психолога и социального педагога, как дополнительная для классного руководителя и учителя.