

СОГЛАСОВАНО
Совет Колледжа
Протокол № 9
от «01» июня 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ВО КПГК
Н.М.Карев
«01» июня 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММАХ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КОВРОВСКИЙ
ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждено приказом № 67/01-21/02 от 01.06.2016г.

дата введения с 01.06.2016г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об основных профессиональных образовательных программах ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) СПО, Уставом колледжа.

1.2. Положение определяет цель, порядок разработки, структуру, требования к реализации основных профессиональных образовательных программах (ОПОП) среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. Цель, порядок разработки ОПОП, требования к условиям реализации ОПОП

2.1. Разработка основных профессиональных образовательных программах в колледже направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих по профессиям сферы машиностроения и металлообработки и специалистов среднего звена по специальностям экономической сферы, коммерции в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2.2. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП (ППКРС) решением педагогического совета на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по

соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

2.3. Перед началом разработки ОПОП (ППКРС) разработчики (руководители колледжа, инженерно-педагогические работники) определяют ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируют конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

2.4. Основные профессиональные образовательные программы реализуются колледжем как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.5. При реализации основных профессиональных образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.6. При реализации ОПОП в колледже применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2.7. К освоению ОПОП среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

2.8. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей ОПОП среднего профессионального образования (ППКРС/ППССЗ). В этом случае ОПОП среднего профессионального образования (ППКРС/ППССЗ), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования.

2.9. Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (для реализации ППКРС/ППССЗ). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла.

2.10. Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям ОПОП (ППКРС/ППССЗ). Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Перечень учебников, используемых при реализации ОПОП (ППКРС/ППССЗ) должен быть утверждён и размещён на сайте колледжа.

2.11. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет и электронным ресурсам.

2.12. Колледж должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

2.13. Реализация ОПОП (ППКРС/ППССЗ) должна обеспечивать:

выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием

персональных компьютеров; освоение студентами профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в организациях, являющихся базой практики, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса при формировании ОПОП (ППКРС)

3.1. Разработчики (руководители колледжа, инженерно-педагогические работники):

имеют право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП (ППКРС/ППССЗ), увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

обязаны ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных колледжем в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;

обязаны в рабочих программах всех учебных дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязаны обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения и вести учёт объёма самостоятельной работы;

обязаны обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, для этого они знакомятся с учебно-методическими комплексами (далее - УМК) учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей, где прописаны образовательные маршруты, и могут определить (по согласованию с заведующей отделением) индивидуальный график текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Индивидуальные учебные планы (графики), в том числе по сокращённому сроку обучения, утверждаются директором колледжа; УМК учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей размещаются на сайте колледжа;

обязаны сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должны предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора профессиональных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.2. Обучающиеся:

при формировании своей индивидуальной образовательной траектории имеют право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других профессиональных образовательных организациях), который освобождает студента от необходимости их повторного освоения;

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций имеют право участвовать в развитии студенческого

самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;

имеют право оценивать содержание, организацию и качество образовательного процесса.

4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

4.1. Основная профессиональная образовательная программа (ППКРС/ППССЗ) имеет следующую структуру: титульный лист с согласованием с работодателями (Приложение 1), оборотную сторону титульного листа с указанием разработчиков (Приложение 2), содержание (Приложение 3), текстовая часть содержания ОПОП, приложения.

4.2. Содержание ОПОП (ППКРС/ППССЗ) формируется по структуре:

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

1.2 Нормативно-методическая документация для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

1.3 Общая характеристика ППССЗ

1.3.1 Цель ППССЗ

1.3.2 Срок освоения ППССЗ

1.3.3 Особенности ППССЗ

1.3.4 Востребованность выпускников

1.3.5 Возможности продолжения образования выпускника

1.3.6 Основные пользователи ППССЗ

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности

2.2 Объекты профессиональной деятельности

2.3 Виды профессиональной деятельности

3 Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1 Общие компетенции

3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1 Учебный план (Приложение)

4.2 Календарный учебный график (Приложение)

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5 Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной

5.2 Фонды оценочных средств текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.3 Государственная итоговая аттестация выпускника

5.4 Требования к выпускным квалификационным работам

6 Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Оператор станков с программным управлением»

6.5 Базы практики

7 Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся

8 Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9 Приложения

5. Оценка эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ (ППКРС/ППССЗ)

5.1. Оценка эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ (ППКРС/ППССЗ) осуществляется по следующим критериям:

- реализация требований ФГОС СПО (контроль над выполнением учебных программ, рабочих программ);
- качество знаний, умений, практического опыта обучающихся;
- сформированность общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в колледже;
- положительные отзывы работодателей о прохождении обучающимися различных видов практики, выполнении и защите выпускных квалификационных работ.

6. Хранение и использование основных профессиональных образовательных программ (ППКРС/ППССЗ)

6.1. Основные профессиональные образовательные программы (ППКРС/ППССЗ) оформляются в печатном и электронном виде и хранятся в учебной части колледжа.

6.2. Электронная версия описания ОПОП (ППКРС/ППССЗ) размещается на сайте колледжа, в том числе копии.

6.3. Основными пользователями ОПОП (ППКРС/ППССЗ) являются преподаватели и инженерно-педагогические работники и обучающиеся всех форм обучения.

6.4. Настоящее Положение имеет три Приложения.

7. Правила внесения изменений в основные профессиональные образовательные программы (ППКРС/ППССЗ)

7.1. Председатели предметных цикловых комиссий колледжа готовят с участием работодателя или учетом его пожеланий (заявок, требований) обоснованные предложения по внесению изменений в любой элемент основной образовательной программы по результатам реализации программы в текущем году.

7.2. Предложения по изменению разрабатываются в рамках объёма времени, отведённого на освоение обязательной и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы относительно:

- изменения объёма времени на освоение содержания имеющихся или вводимых новых элементов основной профессиональной образовательной программы;

- изменения порядка освоения учебных дисциплин или профессиональных модулей;

- изменения графика учебного процесса;

- изменения структурных элементов профессионального модуля.

7.3. Обоснование должно включать: оценку изменений производственных условий (в технологиях, оборудовании, материалах и др.); чётко сформулированные требования к результатам освоения элементов основной образовательной программы; формализованные требования работодателя, полученные по результатам маркетингового исследования, результатам обсуждения проблем подготовки кадров в рамках различных форм взаимодействия или целевые заявки работодателей.

Выводы в обосновании внесения изменений касаются расширения или углубления профессиональной подготовки.

7.4. Вопрос о внесении изменений вносится в повестку и рассматривается на заседаниях предметных цикловых комиссий (методических комиссий) с участием представителей работодателей.

7.5. Председатели предметных цикловых комиссий организуют экспертизу представленных материалов современному уровню развития науки, производства.

7.6. По результатам обсуждения выносится экспертное суждение о необходимости и целесообразности внесения изменений в следующей форме:

- «Изменения согласованы и рекомендованы для включения в образовательную программу (указывается конкретный элемент образовательной программы)»;

- «Изменения согласованы и рекомендованы для изменения порядка освоения учебной дисциплины и/или профессионального модуля»;

- «Изменения согласованы и рекомендованы для изменения графика учебного процесса»;

- «Изменения нецелесообразны».

7.7. Предложения по изменениям вносятся в протокол решения предметных цикловых комиссий и передаются на рассмотрение научно-методическому совету колледжа.

7.8. Методический совет колледжа:

- рассматривает и согласует материалы по представлению заместителя директора по научно-методической работе;

- заслушивает (при необходимости) разработчиков предложений по изменению основных профессиональных образовательных программ;

- утверждает решение предметных цикловых комиссий на последнем заседании в текущем году, но не позднее июня месяца.

7.9. Преподаватель или мастер производственного обучения корректируют программы учебной дисциплины (УД) или профессионального модуля (ПМ) не позднее 10 сентября текущего года.

7.10. Все участники образовательного процесса (преподаватели, обучающиеся, родители (законные представители) информируются о внесении изменений в основные образовательные программы не реже 1 раза в год.

Данное Положение действует до утверждения нового положения или до отмены его действия приказом директора колледжа.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОВРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол № _____

« _____ » _____ 2015

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора колледжа

от

« _____ » _____ 2015

СОГЛАСОВАНО

_____ (занимаемая должность) _____ (место работы)

(инициалы, фамилия работодателя)

(подпись)

« _____ » _____ 2015 г.

**Основная профессиональная образовательная программа _____ (курс-год)
среднего профессионального образования
по профессии /специальности**

_____ (код и наименование профессии/специальности)

Форма обучения – _____ (очная/заочная)

Срок освоения (на базе основного общего образования/среднего (полного) общего образования) – _____ (срок освоения)

ФГОС по профессии/специальности _____ (код и наименование)
утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от _____ № _____

Ковров, год

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе ~~Федерального~~ государственного образовательного стандарта по ~~профессии/специальности~~ среднего профессионального образования

(код и наименование профессии/специальности)
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____.

Организация-разработчик:

Разработчики:

Содержание

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

1.2 Нормативно-методические документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

1.3 Общая характеристика ППОССЗ

1.3.1 Цель ППОССЗ

1.3.2 Срок освоения ППОССЗ

1.3.3 Особенности ППОССЗ

1.3.4 Востребованность выпускников

1.3.5 Возможности продолжения образования выпускника

1.3.6 Основные пользователи ППОССЗ

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности

2.2 Объекты профессиональной деятельности

2.3 Виды профессиональной деятельности

3 Требования к результатам освоения ППОССЗ

3.1 Общие компетенции

3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППОССЗ

4.1 Учебный план (Приложение)

4.2 Календарный учебный график (Приложение)

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5 Контроль и оценка результатов освоения ППОССЗ

5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной

5.2 Фонды оценочных средств текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.3 Государственная итоговая аттестация выпускника

5.4 Требования к выпускным квалификационным работам

6 Ресурсное обеспечение ППСЗ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Оператор станков с программным управлением»

6.5 Базы практики

7 Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся

8 Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9 Приложения

Пронумеровано и прошнуровано

15 (пятнадцать) листов

Секретарь руководителя

Ткачева Д.А.

«01» января 2016г.

